

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой *Л* / Пантелеева Л.А. /

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 «Основы российской государственности»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и
психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, предполагающей осознание особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к социально-гуманитарному модулю базовой части бакалавриата. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается параллельно с дисциплиной «История России». Освоение дисциплины «Основы Российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей «Ядра высшего педагогического образования»:

- **социально-гуманитарного модуля** (дисциплины «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»);
- **здоровьесберегающего модуля** (дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»);
- **психолого-педагогического модуля** (дисциплины «Психология» и «Педагогика»);
- **модуля воспитательной деятельности** (дисциплина «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

<i>Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций</i>	<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
УК-5 УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского государства и	анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного

истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	общества, место России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства.	России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	и личностного характера; навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества
УК-5 УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации	проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	развитым чувством гражданственности и патриотизма; навыками самостоятельного критического мышления и объективного отбора информации, касающейся наследия и традиций Отечества
УК-5 УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость)	поддерживать дискуссию и аргументировано обсуждать проблемы, касающиеся внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, о ключевых сценариях перспективного развития России	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа).

Для очной формы обучения

	<i>Количество академических часов</i>
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	72
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)</i>	
<i>практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)</i>	68
<i>лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)</i>	—
<i>курсовое проектирование</i>	—
<i>групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем</i>	—
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	4
<i>в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)¹</i>	

¹ Часы на подготовку к зачету указываются для заочной формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудо- ём- кость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Раздел 1. Что такое Россия 1.1. Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Человеческие ресурсы современной России. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географические факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Географические исследования и открытия России. 1.2. Народы, религии, культура России. Многообразие российских регионов и этнокультурная карта России. Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности. Отражение полиэтничности российского общества в основных нормативных документах. Языковое разнообразие России и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Традиционные религии народов России. Отражение многонациональности РФ в системе российского образования. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие русского мира. 1.3. Испытания и победы России. Патриотизм как интегративная идея в истории России. Особенности формирования самобытных черт национального самосознания россиян. Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках. Ключевые испытания, пережитые Россией (исторические, географические, демографические и др.). Российский педагог как защитник Отечества. 1.4. Победы, одержанные российским народом. Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных	14	10				4

	ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории. Герои страны, герои народа. Выдающиеся российские просветители и педагоги.						
2	Раздел 2. Российское государство – цивилизация. 2.1. Государство – нация и государство – цивилизация. Понятие цивилизации. Почему Россия – цивилизация? 2.2. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров). «Русская идея» в трудах отечественных философов. Антиномия «Россия-Запад» в философии русских мыслителей. Вклад в формирование представлений о России К.Д. Ушинского и других знаменитых российских педагогов. 2.3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Специфика самосознания русского и других народов РФ. Особенности российской культуры и ментальности. Цивилизационная историческая реальность России. Преемственность и неразрывная связь российской истории и ее цивилизационных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа. Цивилизационное наследие России.	14	10				4
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках. Типы и составляющие мировоззрения. Факторы формирования мировоззрения. Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения. Философские основания российского мировоззрения. Ценности основания и константы российской цивилизации. 3.2. Мировоззрение и государство. Основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение	12	10				2

	коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Ценностные вызовы современной политики. 3.3. Картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Системная модель мировоззрения («человек–семья–общество–государство–страна») и её репрезентации («символы–идеи и язык–нормы–ритуалы–институты»). Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Роль традиционных религий России в сохранении духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности как основа российского общества. 3.4. Патриотизм в системе ценностей современной России. Патриотизм и гражданское общество. Традиционные ценности как фактор порядка. Ценностные вызовы современности для российского государства.						
4	Раздел 4. Политическое устройство России. 4.1. Природа политической власти. Политические институты и уровни власти. 4.2. Основы конституционного строя России. Особенности современной политической системы РФ. Уровни организации власти в РФ. Единство разных ветвей российской власти в реализации государственной политики. Единая система публичной власти. Система образования в РФ. 4.3. Стратегии государственного развития и гражданское участие. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Учет регионального и культурного многообразия РФ в государственной политике. Волонтерство как форма гражданского участия. Вклад волонтеров в российское просвещение и образование.	12	10				2
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	16	14				2

	5.1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. Цивилизационные вызовы человечеству. Современное состояние международных отношений. Понятия однополярного и многополярного мира. 5.2. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ответ России на глобальные вызовы современности. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Ценностные ориентиры российской политики. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 5.3. Ориентиры стратегического развития России. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Роль солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины. Роль педагога в современной России. 5.4. Образы будущего России: формируем вместе.						
	Подготовка к зачету	4	-	-	-	-	-
	Итого:	72	54	-		-	14

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Что такое Россия	Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка групповых информационных проектов и сообщений по теме семинаров, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов
2	Раздел 2. Российское государство – цивилизация	Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет». Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка к дискуссиям в рамках практических занятий
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Работа с конспектом лекций, нормативными правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой,

		источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к участию в учебных дискуссиях и эвристических беседах, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов
4	Раздел 4. Политическое устройство России	Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к созданию группового проекта, Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, посещение музеев с учебными целями
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет». Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, посещение музеев с учебными целями

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости²	Перечень компетенций³
1	Раздел 1. Что такое Россия	Групповой информационный проект, участие в семинаре с сообщением	УК-5 (начальный уровень)
2	Раздел 2. Российское государство – цивилизация	Подготовка групповых проектов – презентаций по итогам просмотра кинофильмов, участие в дискуссии на семинаре	УК-5 (начальный уровень)
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Дискуссия, эвристическая беседа, кейс-задачи Деловые игры и техники сценарного моделирования Открытые дискуссии и студенческие дебаты	УК-5 (начальный уровень)
4	Раздел 4. Политическое устройство России	Фронтальный опрос обучающихся Подготовка группового проекта и участие в его обсуждении в формате учебной дискуссии. Посещение музея с выполнением заданий в маршрутном листе	УК-5 (начальный уровень)
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Участие в семинарах и эвристических дискуссиях	УК-5 (начальный уровень)

² В рейтинг-плане данные мероприятия обозначены в п. 2.

³ Перечень компетенций должен совпадать с разделами «Цель освоения дисциплины (модуля)» и «Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)» рабочей программы дисциплины (модуля).

		Написание эссе и подготовка исследовательских проектов Посещение музея с учебными целями выполнения заданий в маршрутном листе Участие в форсайт-сессии	уровень)
--	--	--	----------

Раздел 1

Задание по теме 1.1. Подготовка и защита информационных проектов по теме «Природно-экономические ресурсы России». *Цель: формирование у обучающихся понимания того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей, какие риски и преимущества происходят из наличия у России значительных ресурсов.*

Примерные темы групповых информационных проектов

1. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса
2. Влияние природно-климатических условий на политическое, культурное и социально-экономическое положение России
3. Роль природно-климатического фактора в формировании национального русского характера/менталитета.
4. Географические исследования и открытия, сделанные российскими путешественниками и исследователями.
5. Между двумя крупнейшими центрами мирового развития — Западной Европой и Азией: геополитические проблемы России
6. Факторы, определившие своеобразие развития России.

Задание по теме 1.2. Подготовка и защита информационных проектов по теме «Региональное и этнокультурное разнообразие России» (регион или этнос по выбору обучающегося)

Примерный план информационного проекта

1. Численность населения региона / численность этноса
2. Название / этноним и его происхождение
3. Краткая история формирования
4. География региона / география расселения этноса
5. Язык / языки (семья, группа, ветвь)
6. Основные религии
7. Основные виды деятельности жителей региона / представителей этноса (хозяйственно-культурный тип)
8. Культура, известные деятели
9. Основные обычаи и традиции, образ жизни

Критерии оценки проекта к заданиям по темам 1.1. и 1.2.

№	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Проект является целостным продуктом отличающийся логикой построения его частей, в полной мере раскрыты все аспекты целостной проблемы; отличается информативностью: количество информации, отражающей уровень погружения в тему, содержит новые и актуальные данные	0	1	2

2.	Проект отличается корректностью употребления понятий и терминов, точностью комментариев и пояснений, выбор темы аргументирован, актуальность не вызывает сомнений, представлен фактический материал	0	1	2
3	Использованы различные информационные источники; использован иллюстративный материал, схемы, графики и др. Усвоение программного материала, корректность формулировок теме исследования	0	1	2
4	Четкость, конкретность, вариативность планирования действий; подробно описаны ожидаемые результаты, определены социокультурные условия и последствия реализации проекта; определены целевая аудитория проекта, возможности тиражирования и адаптации к меняющимся условиям среды	0	1	2
5.	Работа выполнена в срок, оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическим (социокультурным) проектам, имеет обширное приложение	0	1	2
Максимальное кол-во баллов		10		

Задания по темам 1.3.-1.4. (одно из заданий на выбор преподавателя)

- Участие в семинаре «Испытания и победы России» с подготовленным сообщением на семинаре на тему «Социокультурные ресурсы адаптации личности в сложный период жизни общества».** *Цель задания: выявление и описание социокультурных ресурсов адаптации личности к сложным жизненным обстоятельствам в период тяжелых испытаний страны, внутренних и внешних вызовов.*
Описание задания: на основе анализа исторических источников, мемуаров, писем, аудио- и видео материалов подготовить выступление/презентацию на тему «Как я выжил, будем знать только мы с тобой... (К. Симонов)».
- Темы для обсуждения на семинарском занятии**
 1. Патриотизм как интегративная идея в многовековой и полной тяжелых испытаний истории России; основа национального самосознания народа; составная часть общественного сознания.
 2. Особенности формирования самобытных черт национального самосознания россиян (честь, достоинство, патриотическая гражданственность, жертвенность, забота о благе России и пр.).
 3. Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках.
 4. Ключевые испытания, пережитые Россией и/или в региональном, местном измерении (исторические – войны, революции, реформы, религиозный выбор, распад империи, обретение новой государственности и пр.; географические – природные катастрофы, стихийные бедствия, климатические, демографические и др.).
 5. Победы, одержанные российским народом, отразившихся в актуальной повседневности страны (Победа Александра Невского на Чудском озере 1242 г., освобождение Москвы от польских интервентов в 1612 г., Изгнание наполеоновской армии 1812 г., Крымская война 1853—1856 гг., Брусиловский прорыв 1916 г., Битва за Москву 1941 г. и др.).
 6. Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории.
- Участие в семинаре с презентацией по теме «Герои народа, герои страны».** **Задание «Анализ биографии выдающейся личности».** *Цель: приобретение обучающимися навыков и умений анализа отдельных биографий в контексте происходящих в обществе значимых событий; формирование у обучающихся чувства гражданской*

ответственности, духовно-нравственного фундамента личности. Для выполнения задания, в качестве объекта исследования необходимо выбрать признанную в общественном мнении и на уровне государства историческую личность, собрать материалы, связанные с её общественной деятельностью (мемуары, исторические документы, публикации в СМИ и пр.) и провести анализ документов по предложенной схеме.

• **Общие темы для обсуждения на семинаре**

1. Понятие герой, героизм, подвиг, героические профессии, народные герои.
2. Виды героизма. Классификация героических типов.
3. Героизм как форма девиантного поведения
4. Герой и героизм: сущность, историческая эволюция, проявление
5. Истинный героизм – духовная составляющая общества
6. Героизм и фанатизм: производство псевдогероев в современном мире
7. Героизм в представлении студенческой молодежи
8. Историческая память о героике в Великой Отечественной войне как фактор воспитания патриотизма и национального самосознания молодежи
8. Социальные представления о "герое нашего времени" у студентов разной профессиональной направленности
9. Герой своего времени, герой вне времени или герой на все времена - qui Pro quo?
10. Героизм и самопожертвование как структурные компоненты системы ценностей российского общества.
11. Герой и героизм: сущность, историческая эволюция, проявление.

Критерии и шкала оценивания сообщения на семинаре

№ п.п.	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Диапазон используемого информационного пространства (использование максимального количества источников, выявление различных точек зрения по рассматриваемой проблеме)	Менее 3	от 3 до 10 источников	Более 10 источников
		0	1	3
2	Анализ проводится на основании углубленного изучения биографических материалов; определено какие именно события социальной жизни и каким образом оказали влияние на изучаемые биографии; установлены и связи между личной жизнью индивида с жизнью общества в целом.	0	2	3
3	Ясность и четкость изложения материалов, логичность рассуждений, наличие выводов, грамотное оформление текста	0	2	4
	Максимальное кол-во баллов	10		

Раздел 2. Российское государство-цивилизация
Варианты заданий по темам 2.1.-2.3 (по выбору преподавателя)

Вариант задания №1. Подготовка группового проекта – презентации «Визуализация России как цивилизации в отечественном кинематографе». *Цель: сформировать у обучающихся феноменологические и конструктивистские навыки анализа репрезентации цивилизационных параметров России.*

Описание задания: обучающимся предлагается просмотреть один из предложенных фильмов кинокартину и, разбившись на группы, подготовить презентацию с последующей ее защитой. В презентации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какой потребности в обществе отвечает отображение исторических событий в фильме?
2. Насколько аутентично представлена историческая действительность?
3. Какие ключевые цивилизационные, государственные, религиозные символы и фразы представлены в фильме? Какие из них можно считать «крылатым выражением»?
4. Какие ключевые герои ассоциируются с историей России и являются представителями ее цивилизационного кода?
5. Какова привлекательность кино для зрителя и «глянцевое» оформление сцен?
6. Влияет ли эстетика исторического кино на этику социальных отношений в российском обществе?

Примерный перечень кинокартин для просмотра (может быть уточнен и дополнен):

1. Александр Невский (1938)
2. Иван Грозный (1945)
3. Падение Берлина (1949)
4. Андрей Рублев (1969)
5. Война и мир (1965-1967).
6. Неоконченная пьеса для механического пианино (1976).
7. Раба любви (1975)
8. Бег (1970).
9. Русский Ковчег (2002).
10. Остров (2006)

	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста и видеоряда	0	2
2.	Грамотность подбора, логика и композиционное единство	0	2
3.	Соответствие дизайна презентации ее целям и проблеме проекта	0	2
4.	Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	0	2
5.	Ярко выраженная авторская концепция презентации	0	2
	Максимальное кол-во баллов	10	

Вариант задания №2.

Участие в дискуссии на семинаре. *Цель: познакомить обучающихся с понятиями: глобальные вызовы, политические ценности, ценностные вызовы современной политики.*

Примерные темы для обсуждения на семинарском занятии

1. Виды ценностей, политические ценности российского общества.
2. Ценностные вызовы современности для Российского государства.
3. Популизм, либерализм или автократия.
4. Угрозы искусственного интеллекта в масс-медиа.
5. Развитие индивидуализма и эгоизма
6. Глобальный капитализм как драйвер транснациональных ценностей.
7. Ценности как угрозы традиционным институтам в обществе и государстве.

Вариант задания №3. Участие в дискуссии на семинаре «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе». *Цель: изучить и проанализировать формирование цивилизационной идентичности современной России. Описание задания: в ходе выполнения задания и участия в семинаре будут реализованы следующие задачи:*

- вызвать исследовательский интерес к различным идентичностям;
- соотнести факторы различных форм идентичности;
- раскрыть приоритетность индивидуальной идентичности;
- выявить процессы, влияющие на формирование идентичности современной России;
- определить значение российской идентичности для национальной и этнонациональной идентичности в России.

Темы для обсуждения на семинарском занятии

1. Чем обусловлена проблема цивилизационной идентичности России?
2. Специфика русского самосознания.
3. Особенности русско-российской культуры и ментальности.
4. Традиционные механизмы социальной самоидентификации.
5. Самоидентификация и воображаемые сообщества.
5. Цивилизационная историческая реальность России.
6. Формы идентичности – индивидуальная, гражданская, этническая и цивилизационная идентичности.
7. Развитие идентичности России через пути преодоления кризиса цивилизационной идентичности.
8. Социальная мобильность в России и роль инструментов воображения идентичности.

Структура семинарских занятий (варианты №2 и №3)

- 1) Постановка целей и задач семинара

Преподаватель задает рамки обсуждения вопросов на семинаре, озвучивает специфику контекста и условий, о которых пойдет речь.

- 2) Опрос по заданным материалам.

Проводится устный опрос по вопросам семинара.

- 3) Проблемно-ориентированная дискуссия.

В режиме "мозгового штурма" рассматриваются возможные варианты решения проблемы.

- 4) Подведение итогов.

Методы и технология проведения: дискуссия, метод устного опроса

Критерии и шкала оценивания сообщения на семинаре

	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Корректность употребления использованных понятий и терминов, точность определений	0	1
2.	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения)	0	1

3.	Полнота ответа на поставленный исследовательский вопрос (ответ содержит все необходимые положения и примеры; они раскрыты и конкретизированы)	0	1
4.	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
5.	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью фотографий, рисунков, видео- и аудио материалов, таблиц, опросного материала, матриц исследования	0	1
Максимальное кол-во баллов		5	

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Варианты заданий по темам 3.1.-3.4 (по выбору преподавателя)

Вариант задания №1: дискуссия и эвристическая беседа

Примерный перечень вопросов для дискуссий и эвристических бесед на практических занятиях

1. Что такое мировоззрение? Какие существуют типы мировоззрения? Какие составляющие включает в себя любой тип мировоззрения? Что влияет на формирование того или иного мировоззрения?
2. Что такое мировоззрение как функциональная система? Какова мировоззренческая система российской цивилизации? Охарактеризуйте ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
3. Представьте основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Каково значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
4. Каковы самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации? Дайте характеристику ценностным принципам (константам) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).
5. Как отражаются ценностные принципы российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях? «Системная модель мировоззрения» («человек–семья–общество–государство–страна») и её репрезентации («символы–идеи и язык–нормы–ритуалы–институты»).
6. Охарактеризуйте как значимые принципы российской политики, как стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь. Что представляют собой ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития?

Критерии и шкала оценивания эвристической беседы

Полнота освоения и освещения теоретического и фактического материала	3 балла
Объективность анализа понятий и идей	3 балла
Обоснованность ответа	3 балла
Самостоятельность и оригинальность ответа	3 балла
Подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке предлагаемого материала	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	3 балла
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	3 балла
Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	3 балла
Качество аргументации собственной позиции	3 балла
Логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

Вариант задания №2: решение задач-кейсов.

Дайте развернутые и аргументированные ответы на комплексы представленных вопросов.

Пример кейс-задачи

- Известному русскому поэту-мыслителю, политическому и общественному деятелю XIX в. Ф.И. Тютчеву (1803–1873) принадлежат следующие знаменитые философско-поэтические строки:

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенна стать –
В Россию можно только верить.

Какова основная идея этого четверостишия? На какие особенности духовного содержания и исторического пути российской цивилизации указывает автор? О какой роли российского государства и общества в контексте мировой истории можно говорить на основе данных строк русского поэта? Подумайте, какие еще вопросы могут быть поставлены и сформулированы с помощью этого философского четверостишия.

Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач

Количество задач на одного студента по теме	5
Задача решена корректно	3 балла
Максимальное количество баллов	15 баллов
Условие положительной оценки за работу	Получение 10 баллов и более

Раздел 4. Политическое устройство России

Задание по темам №4.1-4.2.: подготовка групповых информационных проектов и последующее участие в учебной дискуссии.

Примерный перечень тем для подготовки групповых проектов и их дальнейшего представления в рамках учебной дискуссии «Государственная политика России и факторы, ее определяющие»

- Генезис политической функции российского государства.
- Эволюция органов государственной власти России (по историческим периодам).
- Специфика внутренней и внешней политики государства и приведите примеры из российской действительности.
- Делегирование полномочий в современной России.
- Основы конституционного строя России.
- Понятие публичной власти в современной России.
- Исполнительная власть в современной России: особенности.
- Законодательная власть в современной России: особенности.
- Взаимодействие судебной и исполнительной власти в современной России.

- Взаимодействие судебной и законодательной власти в современной России.
- Политические партии в современной России и отражение в их деятельности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Критерии оценивания участия в дискуссии

		Требование не выполнено	Есть суще- ственные не- достатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный развернутый ответ	0	2	3
2	Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий.	0	2	3
3	Владеет методикой решения стандартных заданий. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку.	0	1	3
	Максимальное кол-во баллов:	0	5	9

Критерии оценки проекта

№	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть недо- статки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Проект является целостным продуктом отличающийся логикой построения его частей, в полной мере раскрыты все аспекты целостной проблемы; отличается информативностью: количество информации, отражающей уровень погружения в тему, содержит новые и актуальные данные	0	1	2
2.	Проект отличается корректностью употребления понятий и терминов, точностью комментариев и пояснений, выбор темы аргументирован, актуальность не вызывает сомнений, представлен фактический материал	0	1	2
3	Использованы различные информационные источники; использован иллюстративный материал, схемы, графики и др. Усвоение программного материала, корректность формулировок теме исследования	0	1	2
4	Четкость, конкретность, вариативность планирования действий; подробно описаны ожидаемые результаты, определены социокультурные условия и последствия реализации проекта; определены целевая аудитория проекта, возможности тиражирования и адаптации к меняющимся условиям среды	0	1	2

5.	Работа выполнена в срок, оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическим (социокультурным) проектам, имеет обширное приложение	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10		

Задания по темам №4.2. и №4.3. Посещение Музея современной истории России или Музея Государственной Думы РФ (или другие варианты, предложенные преподавателем) с маршрутным листом – заданиями.

Критерии оценивания выполнения задания в музее с маршрутным листом

Количество заданий в маршрутном листе на одного обучающегося	10
Верный ответ на каждое задание	1 балл
Условие положительной оценки за посещение музея с маршрутным листом	50% верных ответов от максимально возможного количества
Максимальный балл	10 баллов

Задание по теме №4.3. Изучение и анализ сайтов волонтерских организаций, работающих в Российской Федерации. Подготовка краткой презентации о деятельности волонтерской организации с представлением анализа, какие приоритеты ставятся в ее деятельности и сохранению каких традиционных ценностей она способствует.

Критерии оценивания презентации о деятельности волонтерской организации

Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста и видеоряда	2 балла
Грамотность подбора, логика и композиционное единство	2 балла
Соответствие дизайна презентации ее целям и проблеме проекта	2 балла
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балла
Ярко выраженная авторская концепция презентации	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны
Варианты заданий по темам №5.1.-5.3.**

Вариант задания №1: составление глоссария. Обучающимся предлагается выполнить задание на составление глоссария по предложенной теме в виде определений основных понятий, которые (определения) должны быть краткими, точными, ясными, простыми и находиться в соответствии с основными логическими правилами определения.

Примеры выполнения задания (примеры словарных определений)

Географическое объяснение истории – одна из концепций движущих сил исторического процесса, согласно которой исторические события, главным образом, зависят от физических факторов и условий проживания народов – климата, ландшафта, плодородия почвы и т.д.

Критерии и шкала оценивания выполнения задания на составление глоссария

Качество и полнота представленного понятийного ряда	5 баллов
Полнота данных определений, их соответствие основной тематике глоссария	5 баллов
Качество использованных источников	5 баллов

Максимальный балл	15 баллов
-------------------	-----------

Вариант задания №2: написание эссе.

Темы эссе могут быть предложены на основании следующих цитат:

- Отечество – это не только звонкие осенние леса, река на закате, туман над лугами... это люди, которые настроены на ту же волну, что и ты сам. *Ю.В. Бондарев.*
- Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего. *А.М. Горький.*
- Человеку надо знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже, и все, что будет выходить из его рук, будет овеяно мастерством его предшественников, красотой, накопленной в веках. *В.М. Песков.*
- Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило нам наше настоящее и намекнуло о нашем будущем. *В.Г. Белинский.*
- Без чувства своей страны – особенной, очень дорогой и милой в каждой ее мелочи – нет настоящего человеческого характера. Это чувство бескорыстно и наполняет нас великим интересом ко всему. *К.Г. Паустовский.*
- Любовь к родине – не отвлеченное понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры. *А.Н. Толстой.*

Вариант задания №3: участие в дискуссии – актуализации знаний: "Мировоззрение и его социально-исторические типы".

Вариант задания №4: участие в эвристической беседе «Из чего складывается мировоззрение человека?» и создание на её основе одноименной интерактивной карты.

Вариант задания № 5: подготовка в мини-группах творческого проекта – презентации «Роль учителя в формировании мировоззрения ребенка».

Вариант задания №6: посещение музея «Русское зарубежье» в Доме русского зарубежья им. А.И. Солженицына с маршрутным листом (заданиями).

Вариант задания №7 (продвинутый уровень): выполнение творческого задания – исследовательского проекта «Проблема мировоззрения в трудах отечественных мыслителей».

Задание по теме №5.4. Форсайт-сессия «Образы будущего России: формируем вместе»

Обучающиеся разбиваются на несколько команд, каждая из команд работает по типовому сценарию. Одно из ключевых правил проведения форсайт-сессии – применение позитивного мышления (настраиваемся на «плюс»), сочетание аналитического и творческого мышления. Основой методики является работа групп на «карте времени», содержащей три горизонта возможных событий.

Что мы можем сделать сегодня?	Каковы тенденции развития ситуации?	Неизбежное будущее	Вероятное будущее	Будущее на грани фантастики

Для работы в рамках метода форсайт-сессии можно выбрать различные направления государственной политики России, наиболее близкие и интересные обучающимся.

Участие в форсайт-сессии предлагается оценивать по принципу «зачет-незачет»: 2 балла – участие с высказываниями, 1 балл – участие без высказываний, 0 баллов – неучастие.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – зачет (1-й семестр).

Вариант №1

Зачет по дисциплине «Основы российской государственности» предлагается выставять по совокупности выполненных заданий.

Критерии оценки: менее 60% выполненных заданий – незачет, 60% и более выполненных заданий – зачет.

Вариант №2: зачет в классическом формате

Вопросы для подготовки к зачету

1. Каковы основные объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике, населении, культуре, религиях и языках?
2. Что представляет собой современное положение российских регионов?
3. Назовите имена выдающихся персоналий, героев России.
4. Каковы ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории?
5. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Каковы плюсы и минусы цивилизационного подхода?
7. Укажите особенности цивилизационного развития России.
8. Какова роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры?
9. Что такое философия истории, и каковы ее основные вопросы и проблемы?
10. Каковы основные концепции движущих сил истории и роли личности в истории?
11. Чем отличаются друг от друга формационный и цивилизационный подходы к истории?
12. Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, каковы их основные характеристики?
13. Что такое мировоззрение? Какие существуют типы мировоззрения?
14. Какие составляющие включает в себя любой тип мировоззрения? Что влияет на формирование того или иного мировоззрения?
15. Что такое мировоззрение как функциональная система?
16. Какова мировоззренческая система российской цивилизации?
17. Охарактеризуйте ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
18. Каковы основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии)?
19. Каково значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)?
20. Каковы самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации?
21. Дайте характеристику ценностным принципам (константам) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).
22. Как отражаются ценностные принципы российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях?
23. Каковы основы конституционного строя России?
24. Что представляет собой принцип разделения властей и демократия?
25. Каковы особенности современного российского политического класса?
26. Какова генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации?
27. Что представляют собой уровни организации власти в Российской Федерации?

28. Охарактеризуйте основное содержание государственных проектов и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) на современном этапе развития российского общества.
29. Каковы глобальные тренды, особенности мирового развития, техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки?
30. Что такое суверенитет страны и какова его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации?
31. Объясните содержание таких составляющих ценностных ориентиров для развития и процветания России, как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.
32. Какую роль играют солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении?
33. Охарактеризуйте как значимые принципы российской политики, как стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь.
34. Что представляют собой ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития?
35. Что такое справедливость и меритократия в российском обществе?
36. Объясните основное содержание представления о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

**Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
(в соответствии с уровнями освоения компетенций)**

"Отлично", повышенный/продвинутый уровень

Студент дает полный, развернутый ответ; продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы; студент свободно владеет терминами и понятиями, умеет выделять общие и особенные, существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов и явлений, раскрывает причинно-следственные связи; ответ логичен, аргументирован, изложен научным языком, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий и терминов, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

"Хорошо", базовый уровень

Студент дает полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; ответ четко структурирован, логичен, изложен научным языком; в ответе допущены недочеты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

"Удовлетворительно", пороговый уровень

Студент дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов; студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление требует поправок и корректировок.

"Не удовлетворительно"

Студент не знает термины и определения, основные закономерности, не умеет их интерпретировать и использовать, проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов; не умеет выполнять поставленные практические задания, не может установить взаимосвязь теории с практикой, не делает выводы; в ответе отсутствует логика; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.

**Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой
(в ходе реализации балльно-рейтинговой оценки знаний студентов)**

Баллы, набранные студентом	Уровень освоения компетенции	Оценка	
85-100	Повышенный/продвинутый	Отлично	Зачтено
75-84	Базовый	Хорошо	

60-74	Пороговый	Удовлетворительно	
59 и менее	-	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 УК-5.1.	Знает этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского государства и общества, место России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства.	В целом, знает этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского государства и общества, место России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства, но в ходе выполнения заданий допускает некоторые ошибки и неточности	Знает отдельные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского государства и общества, место России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства, но при выполнении заданий допускает значительные ошибки, приводящие к искажению смысла пройденной темы.	Не знает этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского государства и общества, место России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства.
	Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Умеет в общих чертах анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, но допускает некоторые незначительные ошибки.	Умеет анализировать отдельные социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, но при выполнении заданий допускает значительные ошибки и неточности.	Не умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и	В целом, владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и	Владеет отдельными навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и	Не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не владеет навыками отбора и методами анализа

	личностного характера; владеет навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества.	личностного характера; большинством навыков отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества, но допускает незначительные ошибки и неточности.	личностного характера; владеет некоторыми навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества, но допускает значительные ошибки и искажения.	информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества.
УК-5 УК-5.2.	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации	В целом, знает об основных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, хотя при выполнении заданий допускает некоторые неточности.	Знает отдельные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, хотя при выполнении заданий допускает значительные ошибки и неточности.	Не знает и не может назвать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации
	Умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом, умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Судя по взаимодействию в рамках дисциплины, практически не приобрел умение проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Не умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Судя по взаимодействию в рамках дисциплины, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма; навыками самостоятельного критического мышления и объективного отбора информации, касающейся наследия и традиций Отечества	В целом, судя по взаимодействию в рамках дисциплины, владеет чувством гражданственности и патриотизма; навыками самостоятельного критического мышления и объективного отбора информации, касающейся наследия и традиций Отечества	Судя по взаимодействию в рамках дисциплины, практически не владеет чувством гражданственности и патриотизма; не имеет навыков самостоятельного критического мышления и объективного отбора информации, касающейся наследия и традиций Отечества	Судя по взаимодействию в рамках дисциплины, не владеет чувством гражданственности и патриотизма; не имеет сформированных навыков самостоятельного критического мышления и объективного отбора информации, касающейся наследия и традиций Отечества

УК-5. УК-5.4.	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость)	В целом, знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость), но при ответе на вопросы допускает ряд незначительных ошибок.	Знает отдельные фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость); при ответе на вопросы допускает ряд существенных ошибок, влияющих на содержание ответа.	Не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость)
	Умеет поддерживать дискуссию и аргументировано обсуждать проблемы, касающиеся внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, о ключевых сценариях перспективного развития России	В целом, умеет поддерживать дискуссию и аргументировано обсуждать проблемы, касающиеся внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, о ключевых сценариях перспективного развития России, но при участии в дискуссии испытывает ряд незначительных затруднений при аргументации своей позиции	Умеет поддерживать основные элементы дискуссии и отчасти – аргументировано обсуждать проблемы, касающиеся внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, о ключевых сценариях перспективного развития России, но в ходе дискуссии допускает значительные логические и смысловые ошибки.	Не умеет поддерживать дискуссию и аргументировано обсуждать проблемы, касающиеся внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, о ключевых сценариях перспективного развития России
	Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, но допускает ряд незначительных ошибок	Владеет отдельными навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, при задании уточняющих вопросов испытывает затруднения.	Не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов . – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 479 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/511485>, <https://urait.ru/book/cover/15A4A754-57A6-4C3F-B7D6-597B43F3BB4F> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт,

- для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/511485> (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13512-1 : 1819.00 .
2. История русской философии [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. Ф. Замалеев, А. В. Малинов, И. Д. Осипов и др. ; Под общ. ред. А. Ф. Замалеева . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2021 . – 310 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/470283>, <https://urait.ru/book/cover/07BCB490-CC8C-44D6-B9B7-D72E9C0F189C>
 3. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : Учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев . – 2. изд., испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 241 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/476150> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/476150> (дата обращения: 03.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11545-1 : 539.00 .
2. История русской религиозной философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров . – 2-е изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 410 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/513511> (дата обращения: 01.06.2023) .
3. Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531313>
4. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч.: учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7413-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512801>
5. Литовченко, А. А. Россия в глобальной политике : учебник для вузов . – 2-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 338 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512608>, <https://urait.ru/book/cover/1249EEFD-2227-4006-910B-0EFCE3A259C2> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08057-5 : 1329.00 .
6. Данилевский, Николай Яковлевич. Россия и Европа [Электронный ресурс] / Н. Я. Данилевский . – Москва : Юрайт, 2023 . – 453 с. – (Антология мысли) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/513491>-ISBN 978-5-534-09382-7 : 1379.00 .
7. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов . – 3-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 541 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/511498>, <https://urait.ru/book/cover/1C96A61A-19BE-4722-BB4E-B687E729F310> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/511498> (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-14571-7 : 2029.00 .
8. Нансен, Ф. Россия и мир : - . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 92 с . – (Антология мысли) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/517200>, <https://urait.ru/book/cover/81A169F5-D7E1-44B8-B6C6-72D9FA090FAD> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/517200> (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09267-7 : 269.00 .
9. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов . – 2-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 255 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/514283>,

<https://urait.ru/book/cover/DE5B0C6F-9FC2-4A12-9D74-CE49DB17123C> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/514283> (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07801-5 : 1049.00 .

10. Интымакова, Л. Г. Мировоззрение в духовной жизни общества: сущность, структура, способы организации : учебное пособие / под ред. О. А. Музыка . – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009 . – 194 с. : табл. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614977>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . - Библиогр.: с. 149-151. – На рус. яз. - ISBN 978-5-87976-542-7 .
11. Франк, С. Л. Русское мировоззрение . – Москва : Директ-Медиа, 2008 . – 88 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7385> . – <http://biblioclub.ru/> . – На рус. яз. - ISBN 978-5-94865-394-5 .

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных исправочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

8.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран, стол преподавателя, стул преподавателя, вешалка, парты для обучающихся, стулья для обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.